

Особенности организации воспитательной деятельности педагогов отдела коммуникативных прикладных технологий естественнонаучной деятельности

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Согласно закону воспитание определяется как *«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»*. (Статья 2, пункт 2) .

Воспитательная деятельность пдо реализуется в работе в детском объединении и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными выступлениями;
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке,
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

В отделе коммуникативных прикладных технологий естественнонаучной деятельности Центра на сегодняшний день 14 объединений дополнительного образования. Из них 11 руководителей объединений являются совмещителями и занимаются с учащимися на базе школ района. Их основная деятельность как учителей и классных руководителей в школе играет существенную роль в воспитательной деятельности как педагогов дополнительного образования. Благодаря такому положению педагоги имеют большую возможность организовать

индивидуальный подход к каждому учащемуся объединения, анализируя поведение ребенка как в школьном коллективе, так и в объединении дополнительного образования. Также педагоги имеют возможность более тесного сотрудничества с родителями, что играет важную роль в построении воспитательной деятельности педагога.

Воспитательная деятельность в отделе организуется по следующим направлениям организации воспитания и социализации:

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 4) Интеллектуальное воспитание
- 5) Здоровьесберегающее воспитание
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 7) Правовое воспитание
- 8) Воспитание семейных ценностей
- 9) Формирование коммуникативной культуры
- 10) Экологическое воспитание

1) Гражданско-патриотическое воспитание.

В целях формирования патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, к своей малой Родине, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа в объединениях обязательно проводятся мероприятия в честь Дня защитников Отечества (викторины, конкурсы, веселые старты, чаепития, некоторые педагоги подключают в работу и родителей); в объединениях «Светлячок», «Территория творчества», «Юные натуралисты – экологи» проводятся мастер-классы приуроченные к национальным праздникам «Навруз», «Рождественские колядки», «Пасха».

Также к гражданско-патриотическому воспитанию относится подготовка и участие учащихся в республиканских конкурсах «Моя семья в истории страны», «Мирас», «Победный май» и другие.

2) В рамках нравственно-духовного воспитания проводятся конкурсы рисунков и плакатов внутри объединения, посвященным знаменательным датам «Они защищали Родину», «Открытка Ветерану». Очень интересны учащимся совместные просмотры кинофильмов с последующим обсуждением. В объединении юных кинологов «Константа» ежегодно проводится фестиваль «Букинг-фест», где учащиеся обмениваемся впечатлениями о прочитанных книгах, зачитывают рецензии. Рекомендуют друг другу литературные произведения. По итогам фестиваля педагог также проводит родительское собрание «Как мы читаем».

3) Положительное отношение к труду и творчеству формируется в процессе подготовки и уборки своих рабочих мест, посадкой растений, подготовки к конкурсам, выставкам и другим мероприятиям различного уровня. В объединении «Друзья природы», «Юные натуралисты-экологи» например, очень любят работать над оформлением цветочных клумб на

пришкольном участке, сами выращивают рассаду цветов в кабинете, высаживают, поливают. В объединении «Константа» проводится «День кинолога», где учащиеся знакомятся с профессией кинолога.

4) Интеллектуальное воспитание формирует интеллектуальную культуру обучающихся, развивает их кругозор и любознательность. Реализуется на учебных занятиях, посредством участия учащихся в городском экологическом форуме «Зилант», «Зилантенок», в научно-практических конференциях школьников «Интеллект. Культура. Карьера», в экологических олимпиадах.

5) Здоровьесберегающее воспитание направлено на демонстрацию учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения. Реализуется на занятиях – обучение правилам личной гигиены, азам правильного питания, правилам безопасного поведения обучающихся на улице и на дорогах (каждый месяц проводятся ИТБ). В объединениях «Константа», «Азбука экологии» практикуются «Встречи с врачом» по темам личной гигиены и профилактики гриппа и простудных заболеваний, в объединении «Азбука экологии» при изучении темы «Гигиена человека» проводится мастер-класс по изготовлению бомбочки для ванны.

6) Социокультурное и медиакультурное воспитание направлено на формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм». Реализуется организацией конкурса плакатов «Терроризму нет!», конкурса рисунков «Толерантность - гармония в многообразии». Также учащиеся участвовали в районной акции «Количество свечек зависит от тебя».

7) Правовое воспитание формирует у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. Учащиеся участвуют в ежегодном районном конкурсе рисунка от прокуратуры «Я и закон».

8) Воспитание семейных ценностей

Ставит задачу формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о традициях, культуре семейной жизни. Это участие родителей в мероприятиях «Праздник Мам», в веселых стартах честь дня защитника Отечества, мастер-классах и акциях по изготовлению кормушек «Покормите птиц зимой», акций по раздельному сбору мусора, сбора вторсырья «Круг жизни».

9) Формирование коммуникативной культуры направлено на

формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию. Реализуется на занятиях, при участии в различных научно-практических конференциях, проектах, акциях.

Приоритетным направлением воспитательной работы в отделе ввиду естественнонаучного направления деятельности отдела является

10) экологическое воспитание учащихся.

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении к здоровью окружающей среды и человека.

Экологическое воспитание включает гуманитарно-экологическую, эколого-краеведческую, эколого-эстетическую направленности.

Гуманитарно-экологическая направленность подразумевает научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Эколого-краеведческая направленность объединяет мероприятия по изучению природы родного края, города.

Эколого-эстетическую направленность связана с воспитанием бережного отношения к окружающему миру, способности учащихся рассмотреть красоту природы и оберегать ее.

Экологическое воспитание реализуется на занятиях в объединениях по программам, также проводятся дополнительные мероприятия. Учащиеся принимают активное участие в экологических конкурсах, акциях, проектах различного уровня: «Покормите птиц зимой», «Сдай батарейку - спаси ежика», «Круг жизни», «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Молодежь за чистоту своего города», «Чистые игры» и тп. Другие. Организуются походы по музеям города, экскурсии на природу и по паркам и скверам.

Выбор направлений воспитательной работы в объединении осуществляется педагогом на основе анализа исходных данных учащихся: определения уровня развития и интересов обучающихся, выявления проблем в личном развитии и межличностных отношениях. У каждого педагога свой диагностический инструментарий, который оформлен в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе как *входная диагностика*.

Педагоги отдела используют анкетирование, беседы с родителями, наблюдение за поведением учащихся, родительское собрание для диагностики и, исходя из данных анализа, планируют свою воспитательную работу.

Воспитательная работа оформляется в *Рабочей программе* в виде таблиц с наименованием названия мероприятий и сроком проведения. Также в отдельной таблице педагог планирует свою *Работу с родителями*. Планирование воспитательной работы осуществляется на каждый последующий год обучения учащихся соответственно.

Таким образом, воспитательная деятельность педагогов отдела коммуникативных прикладных технологий естественнонаучной деятельности является удовлетворительной и способствует повышению интереса учащихся к занятиям в объединениях, позволяет ребенку найти сферу самореализации и удовлетворения своих интересов и потребностей.

